

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Даурская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Букасова С.Н.

«_____» _____ 2025г.

ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6,5 - 14 ЛЕТ

РАССЧИТАНА НА 1 СМЕНУ



Составитель:

Педагог дополнительного образования

Черных А.И

2025 год

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цели и задачи	9
4. Содержание деятельности программы	10
5. План мероприятий по реализации программы.....	16
6. Условия реализации программы: научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое.....	18
7.Планируемые результаты и формы аттестации.....	22
8.Список литературы.....	28
9. Приложения.....	29
Приложение 1. Гимн Города Мастеров	
Приложение 2. Герб, Флаг Города Мастеров	
Приложение 3. Законы	
Приложение 4. Распорядок дня	
Приложение 5. Работа творческих мастерских.	
Приложение 6. Индивидуальная карта отдыхающего.	
Приложение 7. Анкета для жителя Города мастеров первичная.	
Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря	

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Оздоровительно-досуговая «Город Мастеров» лагеря с дневным пребыванием МКОУ «Даурская ООШ» - «Дружба»
Основание для разработки программы	Закон РФ «Об образовании»; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей»
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме содержанию отдыха и оздоровления детей.
Задачи программы	- организация интересного, полноценного отдыха ребенка; - создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого; - организация совместной деятельности детей и взрослых; - Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность; - Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей; - Оказание методической и практической помощи в организации проведения мероприятий.
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Программа разработана для обучающихся МКОУ «Даурская ООШ» в возрасте с 6,5 по 14 лет в количестве 15 человек.
Сроки реализации программы	Июнь 2025 года
Направление деятельности. Направленность программы	•Оздоровительно-спортивное; •Социально-педагогическое; •Туристическо-краеведческое; •Досуговое и творческое;
Краткое содержание программы	В основе организации жизни лагеря лежит сюжетно-ролевая игра – путешествие по лабиринтам времени, с целью сохранения истории

	развития человечества. Основная цель игры вернуть на места предметы и события времени, исполняя задания, участвуя в соревнованиях. Игровой сюжет позволит ребятам побывать в разных эпохах и странах.
Ожидаемый результат	Для обучающихся: •Привитие потребности заниматься физкультурой и спортом, стремления к ведению здорового и безопасного образа жизни. •Развитие творческих способностей, социальной активности и самоопределения ребенка, чувства коллективизма.
Название организации. Авторы программы Почтовый адрес организации, авторов программы	МКОУ «Даурская ООШ» 665136, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Даур, ул. Советская, 78
Ф.И.О. руководителя организации; электронный адрес организации, авторов.	Букасова Светлана Николаевна, директор школы электронная почта:daur12007@rambler.ru; cvetkova.ljubov@rambler.ru
Имеющийся опыт реализации проекта.	Ежегодно в МКОУ «Даурская ООШ» действует лагерь с дневным пребыванием.
Дата создания программы.	2025 год
Финансовое обеспечение проекта	Расходы на питание из областного и федерального бюджета (204 рубль на 1 ребёнка в день)
Краткое содержание программы	Программа «Город мастеров» - это способ становления личности, е рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, что каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира.

Перечень организаторов программы

1.МКОУ «Даурская ООШ».

Социальное партнёрство

1.Совет родителей МКОУ «Даурская ООШ»

1.Даурский ФАП.

2. Пояснительная записка

Программа оздоровления, досуга и занятости «Город Мастеров» направлена на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения, отражает тематику 2025 года в России «Года защитника Отечества и 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, Дней единых действий».

Конституция РФ, ФГОС нового поколения, государственные программы предлагают наполнить содержание воспитания ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ.

Морально-этической доминантой нового воспитания выступает принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, терпимости, коллективизма и сотрудничества, а также принцип личной ответственности за свои поступки. Эти характеристики востребованы временем и присущи человеку будущего.

Для педагогов – воспитателей лагеря дневного пребывания эти характеристики вполне могут служить теми ориентирами, по которым можно соотносить свою деятельность по воспитанию и развитию детей на основе развлекательного компонента.

Воспитательная работа в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- Оздоровительно-спортивное;
- Социально-педагогическое;
- Туристическо-краеведческое;
- Досуговое и творческое;

По направлениям, программой лагеря предусмотрено большое количество массовых мероприятий.

Настоящая программа будет реализована в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения, и это имеет ряд преимуществ. Во-первых, лагерь предполагает дневное пребывание. Ребёнок целый день находится под присмотром воспитателей в привычной для него атмосфере, а вечером возвращается домой. Во-вторых, воспитатели – его учителя, которые хорошо знают особенности характера каждого ребенка, его привычки и интересы. А ребенок, соответственно, знает учителей, поэтому ему не надо привыкать к незнакомым людям. Это особенно благоприятно для тех детей, которые трудно адаптируются в новом обществе. В-третьих, наша программа комплексная и предполагает работу по разным направлениям, что позволит удовлетворить интересы любого ребенка и развить его творческие способности.

Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены продолжительностью пребывания 22 календарных дня с 3 июня.

Режим работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций муниципального образования «Нижеудинский район» с 08 часов 30 минут местного времени до 14 часов 30 минут местного времени.

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ «Даурская ООШ» в возрасте от 6.5 до 14 лет включительно. При комплектовании смены особое внимание уделяется одаренным детям, детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, опекаемым детям, а также детям, состоящим на внутришкольном контроле.

Всего детей – 15.

Из них:

- из многодетных семей – 10;
- из малообеспеченных - 5
- из семей находящихся в трудной жизненной ситуации – 0
- состоящие на внутришкольном учете – 0;

В том числе:

– состоящих на учете в банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» - КДНиЗП – 0;

– ОДН ОВД – 0 .

По результатам медицинского осмотра данная категория, в которую входят 15 обучающихся имеет следующие группы здоровья:

2 группа – 14 обучающихся;

5 группа – 1 обучающийся

.

Физкультурные группы:

Основная – 15 обучающихся;

Наиболее распространённые заболевания среди детей - кариес

Вывод: требуется оздоровление детей.

Программа даёт возможность для решения таких задач, как:

- пропаганда здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей, отдыхающих в лагере;

- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Исторический контекст развивает интерес к мировой цивилизации, к его прошлому и настоящему, помогает формировать нравственные качества.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Учитывая интересы детей, материально-техническую базу в лагере спланирована работа кружка «Творческая мастерская».

3. Цели и задачи.

Цель: Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- организация интересного, полноценного отдыха ребенка;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
 - организация совместной деятельности детей и взрослых;
 - Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
 - Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
 - Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.

4. Содержание деятельности программы.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
6. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10.
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город мастеров» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город мастеров» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления программы:

Художественно - эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Методическое сопровождение программы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

- Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
 - Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
 - Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. . одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Содержание программы.

Тематика смены «Город мастеров» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены

моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – мастерская. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город мастеров» соединенной с коллективной творческой деятельностью.

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «мастерские» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «мастерских», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждой «мастерской» есть тайна, или изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города мастеров. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город имеет свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители «мастерских» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать для своих мастерских «Волшебные цветы», которые символизируют силу и могущество отряда.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День детских улыбок, День юных экологов, День мудрой сказки, День памяти, День почитания Родины. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Фонтане настроения»: красный – классный день! Зеленый –хороший день! синий – день как день, фиолетовый плохой день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

В городе есть «колодец желаний», куда каждый житель города может опустить свои пожелания на будущее, а также выразить благодарность (либо претензии) воспитателям и организаторам смены.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. «Фонтан настроения» укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут описаны в «Колодце желаний».

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают разноцветные цветы, которые в конце смены смогут обменять на «гроши» – валюта города мастеров, на которые на «Большой ярмарке» смогут купить понравившиеся поделки.

Кроме этого в сюжете игры злые колдуны Зло, Лень и Вредность украли из города все хорошие качества (отзывчивость, целеустремленность, дружелюбность, доброту и т.д.), которые можно вернуть, только обменяв их на «Радужные звездочки», которые дети получают за активную работу отряда.

В начале смены вводится игра – «Помоги меру города собрать все хорошие качества». Задача смены: накопить как можно больше «Радужных звездочек» и собрать все хорошие качества. На закрытие лагерной смены все хорошие качества должны вернуться в город, чтобы жители города «Мастерята» снова стали дружными, веселыми, счастливыми, а город снова стал процветать.

Этапы реализации программы

Вся программа делится на три этапа:

1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2 Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ❖ создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ❖ возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3 Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Легенда города мастеров.

Далеко-далеко, в долине Детского счастья есть прекрасный город – город Мастеров. Управляет этим городом добрый и справедливый мер, который собрал и хранил у себя все самые хорошие качества людей. И всегда в этом городе раздавался звонкий смех, веселые шутки, все в городе жили дружно, помогали друг другу. Но однажды появились в городе три колдуна: Зло, Вредность и Лень. Украли они все хорошие качества, а в замен их оставили злость, леность, капризность. Все жители города стали ругаться между собой, стали ворчливыми, перестали слушаться мера, смеяться и шутить. Понял мер, что одному не справиться ему с колдунами. Решил он тогда собрать в своем городе всех талантливых детей, которые помогут ему вернуть в город хорошие качества и избавиться от плохих.

План мероприятий по реализации программы «Город мастеров»

ЛДП «Дружба на базе МКОУ «Даурская ООШ»

ДЕНЬ	Дата	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>День первый</i> День Знакомств	3 июня	1. Торжественная линейка , посвященная открытию лагерной смены. Поднятие флага , исполнение гимна Р.Ф 2. «Заселение районов» (разработка названий и эмблем). 3. Подготовка к открытию лагеря. 4. Просмотр кинофильма «Город мастеров» 5. Игры на свежем воздухе. День защиты детей – конкурс рисунков на асфальте «Детские фантазии» 6. . Знакомство с законами, правилами поведения в лагере.
<i>День второй</i> День Творчества	4 июня	1. Минутка здоровья «Закаливание организма». 2. Творческие мастер- классы по отрядам. 3. Эстафета «Молодецкие забавы» 4. Кружок «Творческая мастерская» 5. Игры на свежем воздухе
<i>День третий</i> «День Экологии»	5 июня	1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 2. Торжественное открытие лагеря. Представление отряда 3. Экологическая игра- викторина «Наша зелёная планета». 4. Всемирный день окружающей среды – акция «Марафон зеленых дел» 5. Конкурс рисунков «Любить природу- значит любить Родину». 8. Игры на свежем воздухе
<i>День четвертый</i> День Русского языка - Пушкинский день России	6 июня	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Конкурс чтецов «Мой Пушкин». 3. Квест «Большое путешествие». 4. Азбука – мастерства 5. Игры на свежем воздухе
<i>День пятый</i> День Любознаек	9 июня	1. Торжественная линейка ,. Поднятие флага , исполнение гимна Р.Ф 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. Спортивно – патриотическая игра «Юные пограничники» 4. Школьный кинотеатр. Просмотр фильма о войне «Судьба человека» 5. Игры на свежем воздухе 6. Минутка здоровья «Зелёная аптечка».
<i>День шестой</i> День Друзей	10 июня	1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» 2. Фото – сессия «Как нам вместе хорошо» 3. Творческая мастерская «Подарок для друга». 4. Игра на сплочение отрядов «Вместе мы сила». 5. Игры на свежем воздухе

<i>День седьмой</i> День России	11 июня	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. Турнир знатоков «Россия – родина моя!» 3. Конкурс патриотической песни. 4. Посещение сельской библиотеки. 5. Игры на свежем воздухе
<i>День восьмой</i> День Таланта	13 июня	1 Минутка здоровья «Отдыхай и загорай». 2.Конкурс поделок из природного материала 3. Азбука – мастерства: 4. 350 лет со дня рождения Петра I 4. Игры на свежем воздухе
<i>День девятый</i> День Родного края	16 июня	1.Торжественная линейка . Поднятие флага ,исполнение гимна Р.Ф 2. Путешествие по достопримечательностям нашей Страны 3. Информационный час «Мы памяти этой верны» (По страницам книги «В окопах памяти») 4. Конкурс рисунков «Край родной- уголок моей души». 5. Игры на свежем воздухе 6. . Минутка здоровья «Интересный витамин».
<i>День десятый</i> День Лагерных рекордов	17 июня	1. Минутка здоровья «Помощь при простудных заболеваниях». 2. Конкурс «Самый- самый». 3. Познавательный час «Тайны пионерии». 4. Игры на свежем воздухе 5. Знаки пожарной безопасности. Первая помощь при пожаре.
<i>День одиннадцатый</i> День Смеха	18 июня	1. Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». 2. Игровая программа «Ералаш- 2022». 3. «Мульти-Пульти карнавал». 4. Выпуск сборника анекдотов нашего лагеря.
<i>День двенадцатый</i> День Безопасности	19 июня	1. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 2. Действия при пожаре. Учебная эвакуация. 3. Оформление стенда «Я люблю Россию» 4. Флешмоб «День России» 5.Игры на свежем воздухе
<i>День тринадцатый</i> День Здоровья и Спорта День памяти и скорби	20 июня	1. Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!» 2. Митинг у памятника героям Великой Отечественной Войны ко Дню памяти и скорби. 3.Акция «Свеча памяти» 4.Конкурс рисунков Миру – Мир! ,Нет – Войне! 5. 4. Игры на свежем воздухе
<i>День четырнадцатый</i> «День именинника»	23 июня	1. Торжественная линейка . Поднятие флага ,исполнение гимна Р.Ф

		2. Минутка здоровья «Зелёная аптека». 3. Акция «Подарок другу». 4. Игры на свежем воздухе 5. Игровая программа «Корзина для именинника».
День пятнадцатый День Прощания	24 июня	1. Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены. Спуск государственного флага Р.Ф 2. Концерт посвященный закрытию лагерной смены. 3. Танцевально - развлекательная программа. 4. Игры на свежем воздухе 5. Инструктаж по Т.Б. на период летних каникул

6. Условия реализации программы: научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы.

Достижение поставленных целей и задач реализуется через игровой модуль (квест) и образовательный модуль. В задачи образовательного блока входит организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей данный круг задач реализуется в процессе работы в рамках тематики. Хранители готовят к путешествию в различные времена итоги проводятся через участие в чемпионатах, конкурсах, а также выставок детского творчества.

Формы реализации программы

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий); Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены); Клубная деятельность (организация работы занятий краеведческого характера); Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы); Самоорганизация (организация проектной деятельности и деятельности органов детского самоуправления: включение детей в реальные социально-значимые отношения. Методы и формы работы применяются с учетом

возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Формы детского самоуправления на общелагерном уровне и внутри отряда: Совет старейшин тайного общества – это старшие хранители лабиринта Времени (педагоги, воспитатели лагеря, службы жизнеобеспечения лагеря) Малый Совет хранителей – это первые хранители отряда в своем виде деятельности (командиры отряда и их помощники): осуществляют руководство жизнедеятельностью отряда, конкретное планирование работы на определённый день, организацию выполнения намеченного плана, анализируют проведенный день. Ежедневный сбор-планирование проводят утром, до общей линейки.

Ежедневный сбор – обход лагеря с целью проверки чистоты и порядка на территории ЛДП.

Концепция отрядной деятельности

Отрядная работа совпадает с основными этапами смены. В первый день начинается подготовка к открытию смены и представлению визитной карточки отряда. Вступление детей в сообщество хранителей происходит в день открытия смены через участие в «Посвящении в хранители лабиринта Времени». В организационный период необходимо: - познакомить ребят с тематикой смены - выбрать название команды, клич (девиз), отличительный знак (эмблему, элемент одежды) организовать деятельность по самоуправлению (выбрать хранителя команды), происходит подготовка и участие в общелагерных делах (с помощью актива, целым отрядом).

Воспитателям необходимо продумать, чтобы как можно большее количество детей было задействовано в деятельности, и смогло реализовать свой лидерский и творческий потенциал. В основной период необходимо: - поддерживать атмосферу игры за счет тематических огоньков, легенд, и т.д. - помогать детям в решении задачи дня. - помогать детям в прохождении квестов - ежедневно подводить итоги и продвигать кандидатуры ребят на награждение хранителей. В итоговый период проводятся такие дела, как Огонек прощания, «До новых встреч, хранители» и др. В итоговой период проходит: - обсуждение с ребятами исхода квеста (восстановление хода истории) - проведение диагностики личности и коллектива - подведение итогов работы каждого ребенка в отряде.

Система стимулирования

Ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня.

В рамках программы «Лабиринт времени» в качестве бонуса каждый молодой хранитель получает часы соответствующего цвета. За каждым видом деятельности в лагере закреплён свой цвет:

Красные часы – хранитель тайн искусства и творчества.

Голубые часы - хранитель спортивных секретов

Зеленые часы – хранитель секретов природы

Синие часы – хранитель секретов труда

Оранжевые часы – хранитель загадки хорошего настроения

Фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определенного цвета. Молодые хранители, набравшие наибольшее количество часов по какой – либо номинации, получают звание «Почетного хранителя» и сертификат с подтверждением этого статуса.

Материально-техническое обеспечение программы

Территория, помещения

При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МКОУ «Даурская ООШ», спортивная площадка, а также:

1 игровая комната,
кружковая комната;
пищеблок
обеденная комната;
помещение для сушки
одежды и обуви;
кладовая спортивного инвентаря.

Оборудование

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь:

Спортивный инвентарь:

мячи резиновые и волейбольные, футбольные; бадминтон; обручи;
скакалки; кегли; шашки; дартс; гимнастические маты и скамейки.
игры настольные.

Видео-аудио аппаратура:

телевизор - 1;

DVD плеер — 1;

микрофон - 2.

Мебель в необходимом количестве.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения, фельдшер ФАП.

Состав коллектива оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

–начальник лагеря;

–2 воспитателя;

–повар;

–кухонный работник;

–завхоз;

–уборщица;

–фельдшер ФАП

Необходимыми условиями также являются:

- сотрудничество взрослых и детей, создание ситуации успеха;
- проведение мероприятий на основе коллективного творческого дела;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- систематический отбор содержания, форм и методов воспитательного воздействия;
- многообразие форм предлагаемой деятельности;
- учет возрастных и физиологических особенностей участников программы.

7. Планируемые результаты и формы аттестации

Критерии эффективности работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор /результат
Социальные компетенции	- дети берут на себя ответственность за принятие решений; - дети используют конструктивные способы выхода их	Наблюдение Рефлексия в процессе огонька как формы отрядной деятельности	Начало и конец смены	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции

	конфликтных ситуаций; - дети принимают участие в работе органов самоуправления; - дети планируют совместную деятельность, распределяют полномочия; - соблюдение правил личной гигиены. - освоение ребенком новых социальных ролей, обогащение, социального опыта; - дети самостоятельно организуют свою жизнедеятельность (самоорганизация, самообслуживание)	Опросник «Готовность к саморазвитию» (Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с.		и в различных видах деятельности
Коммуникативные компетенции	- дети демонстрируют умения работать в команде, умение слышать, терпимо относиться к чужому мнению; - дети проявляют общительность, открыты для новых контактов; - дети проявляют инициативу в	Наблюдение Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности «Социометрия» Опросник «Моё состояние» (Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя.	В течение пребывания	Не менее 70 –75% детей демонстрируют освоение компетенции и в различных видах деятельности По результатам

	подготовке коллективного дела;	М.: «ВАКО»,2004,27 2 с.)		м «Социомет рии» коэффицие нт удовлетвор енности коллективно м должен составлять не менее 50 – 65%;
Когнитивные компетенции	- дети имеют представления об общечеловеческой морали (доброте, взаимопонимании, толерантности, милосердии), о морально- этических категориях; - дети овладели практическими навыками прикладного и декоративного искусства; - дети имеют представление об общемировых процессах развития общества, исторических проблемах.	Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В начале и конце смены	70 – 75% детей демонстрир уют освоение компетенци и в различных видах деятельност и

Межкультурная компетенция, толерантность	- дети проявляют толерантность к другим членам временного коллектива, - дети уважают людей других национальностей, вероисповеданий, - дети знают свои права и обязанности как члена общества, - поведение детей не выходит за рамки административных и иных норм российского государства, - дети знают символику, гимн РФ, президента РФ, - дети проявляют инициативу в планировании и осуществлении социально – полезной деятельности.	Наблюдение, Рефлексия в процессе «огонька» как формы отрядной деятельности	В течение пребывания	Не менее 70 – 75% детей демонстрируют освоение компетенции в различных видах деятельности и
--	---	--	----------------------	---

Общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность целесообразной самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности.

Результат для ребенка:

- благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- расширение кругозора;
- проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

Результат для педагога:

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;

Общий результат реализации программы смены: вариант сюжетно-ролевой игры (квеста).

Оценка результатов происходит на основе анализа результатов мониторинга эффективности педагогической деятельности ЛДП «Дружба».

Объект мониторинга – воспитательное взаимодействие детей и взрослых в период краткосрочного пребывания детей в лагере дневного пребывания.

Предмет мониторинга – профессиональные компетенции педагога.

Критерии эффективност и работы	Показатели	Методы сбора информаци и	Периодичн ость	Индикатор/ре зультат
Состояние профессиональ ной компетенции педагогов	- ориентация на сохранение благополучия детей; - реализация личностного потенциала, интереса по	Самоанализ	По итогу работы	не менее 80 % педагогов сформированы компетенции и проявляются в

	профилю; - обогащение собственного педагогического опыта; - развитие умений работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии); - отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления; - - умение создавать условия для личностного и творческого самовыражения каждого ребенка.			их деятельности
--	--	--	--	--------------------

Предмет мониторинга – удовлетворенность родителей воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

Критерии эффективности и работы	Показатели	Методы сбора информации	Периодичность	Индикатор/результат
Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом	- содержание воспитательного процесса; - организация быта в детском оздоровительном лагере; - условия для личностного и творческого	Анкетирование, благодарности, замечания.	В конце смены 1 раз	не менее 90 % удовлетворены воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере

	самовыражения ребенка			
--	--------------------------	--	--	--

”

8. Список литературы и источники

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. –М.:АЭСТ – ПрессКнига, 2004-288с.
2. Волохов А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Н.Новгород: ООО Педагогические технологии, 2007.-87с.
3. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2004 -192с.
4. Гросул Н.В. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М.: Просвещение, 2007-208с.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.-Ростов на Дону: Феникс, 2008-217с.
6. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. - Волгоград: Учитель, 2007.-166с.
7. Лобачев С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. –М.: ВАКО, 2007.-155с.
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2005.-160с.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2008.-180с.
10. Интернет ресурсы:
 - <http://WWW.arzgirschool22010.ru>> leto 14/gorodmaster.pdf
 - <http://WWW.nsportal.ru>> ...2014/10/20/programma-letnego-lagerya
 - <http://WWW.pandia.ru>> text/79/048/66828.php