

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Даурская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Даурская ООШ» от
17.07.2024 № 61-од

**Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
"Шах и Мат" Возраст: 7-14 лет
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы:
Черных Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Новизна программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Нормативно – правовые основания для разработки программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Устав образовательной организации;
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «Даурская ООШ»

Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов IT-компетенций.

Уровень и направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» является программой базового уровня в изучении шахматной игры.

Категория обучающихся:

Программа ориентирована на обучающихся 7-14 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации программы один год.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др. Учебная группа состоит из 17 обучающихся.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,5 академических часа с перерывом 10 минут после первого часа.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1,5 часа.

Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;

- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;

2. Шахматные часы - 1 шт.;

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;

2. Стул ученический - 17 шт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1,5	1	0,5	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	1,5	1	0,5	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	5	2	3	Квест
4.	Правила игры	5	2	3	Квест
5.	Первоначальные понятия	4,5	1,5	3	Шахматная партия
6.	Тактика игры	6	2	4	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	6	2	4	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	4,5	1,5	3	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	4,5	1,5	3	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	5	2	3	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	4	2	2	Квест
12.	Соревнования	5	-	5	Соревнование
13.	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Турнир
	ИТОГО:	54	18,5	35,5	

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связи «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (5): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (5): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный

эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (4): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (4): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (5): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория (2): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика (7): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	05.09.2024	Беседа	1,5	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь	12.09.2024	Беседа Практическое занятие	1,5	Шахматная доска	Квест
3.	сентябрь	19.09.2024	Беседа	1,5	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	сентябрь	26.09.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь	03.10.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь	10.10.2024	Беседа	1,5	Правила игры	Квест
7.	октябрь	17.10.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Правила игры	Квест
8.	октябрь	24.10.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Правила игры	Квест
9.	октябрь	31.10.2024	Беседа	1,5	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь	07.11.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	ноябрь	14.11.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	ноябрь	21.11.2024	Беседа	1,5	Тактика игры	Шахматная партия
13.	ноябрь	28.11.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь	05.12.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь	12.12.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Тактика игры	Шахматная партия
16.	декабрь	19.12.2024	Беседа	1,5	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	декабрь	26.12.2024	Практическое занятие. Игра	1,5	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь	15.01.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	январь	22.01.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	январь	29.01.2025	Беседа	1,5	Эндшпиль	Контрольные тесты
21.	февраль	06.02.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Эндшпиль	Шахматная партия
22.	февраль	13.02.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Эндшпиль	Шахматная партия

23.	февраль	20.02.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Эндшпиль	Шахматная партия
24.	февраль	27.02.2025	Беседа	1,5	Дебют	Контрольные тесты
25.	март	06.03.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Дебют	Шахматная партия
26.	март	13.03.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Дебют	Шахматная партия
27.	март	20.03.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Дебют	Шахматная партия
28.	март	27.03.2025	Беседа	1,5	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель	03.04.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель	10.04.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель	17.04.2025	Беседа	1,5	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	апрель	24.04.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май	08.05.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Соревнования	Соревнование
34.	май	15.05.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Соревнования	Соревнование
35.	май	22.05.2025	Практическое занятие. Игра	1,5	Соревнования	Соревнование
36.	май	29.05.2025	Турнир	1,5	Итоговое занятие	«Шахматный турнир»

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;

2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;

3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2019.- 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;

2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;

3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;

4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;

5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>

3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>

4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Оценочные и диагностические материалы.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май