

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Даурская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Даурская ООШ»)**

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 12
от 17.07.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Букасова С.Н
Приказ № 62-од
от 17.07.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
 - 1.3. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования
 - 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - 1.5. Перспективы развития дополнительного образования
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Содержание дополнительного образования школы
 - 2.2. Учебный план реализации ООП ДО
 - 2.3. Формы подведения итогов реализации программы
 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Система условий реализации ООП ДО
 - 3.2. Кадровые условия реализации программы
 - 3.3. Материально-технические условия реализации программы
 - 3.4. Информационно-методические условия реализации программы
 - 3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО
- Приложение1 Расписание занятий

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.
Федеральная нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями)).
5. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Локальная нормативно-правовая база.

1. Устав МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» (утвержден 08.04.2020г. № 242)
Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия 38Л01; № 0002949; регистрационный № 8597; от 26 ноября 2015 г. Настоящая лицензия предоставлена на бессрочный срок).
2. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01220-38/01145533 (24.12.2015 -бессрочно).
3. Положение о дополнительном образовании обучающихся МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» (Приказ 17.07.2024 №62)
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

Данная программа включает годовой учебный план, расписание занятий. Формы, технологии, методы работы; тематическое планирование; система условий - прописаны в рабочих программах курсов дополнительного образования.

Программа адресована обучающимся 2-8 классов.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций, утверждению благоприятного социально-психологического климата в школе.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи ООП ДО

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства БОУ СМО «СОШ №3», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основу реализации Программы наряду с общепедагогическими принципами составляют принципы, следование которым ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

1.5. Перспективы развития дополнительного образования.

Перспективами развития дополнительного образования МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.

У обучающихся будут развиты:

- ✓ ориентация в нравственных ценностях;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ познавательные способности;
- ✓ активность и ответственность;
- ✓ социальные навыки и компетенции;
- ✓ умение организовывать собственный досуг и др.

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования эффекты самостоятельной общественной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Стартовый:

- освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области;
- общедоступные и универсальные формы обучения;
- минимальная сложность материала

Базовый:

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
- специальные методы и приемы обучения;
- средняя степень сложности материала

Продвинутый:

- углубленное изучение предметной области ;
- специальные и универсальные методы обучения;
- высокая степень сложности материала

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединения детей по интересам: школьный театр, школьный спортивный клуб
В учебной группе могут заниматься дети от 7 до 14 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или двух группах.

Учебный год в группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия ведутся без перерыва.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

В МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

1. «Шах и Мат»
2. «Кукольный театр. Весёлая перчатка»

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Художественная направленность

Программа художественной направленности «Кукольный театр. Весёлая перчатка» направлена на развитие у детей самостоятельности в художественном творчестве, активности. Дети учатся придумывать свои игры, сказки, рассказы, сценарии, по-своему передавать сценический образ. Не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать. Программа способствует развитию наблюдательности у детей. Лишь наблюдая за поведением животных, людей, дети могут понять реальные чувства наблюдаемых, донести до зрителя эти чувства. Данная программа охватывает, кроме театральной и другие виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, коммуникативную.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся, пожеланий родителей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, загруженности кабинетов на 5-дневную рабочую неделю.

Численный состав групп в системе дополнительного образования – 15-17 человек. Занятия проходят согласно расписанию во внеурочное время. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

В 2024-2025 учебном году за счет часов дополнительного образования предполагается организация деятельности 2 объединений художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Название объединения	Кол-во часов	Срок реализации	Кол-во групп/Кол-во учащихся	Возраст обучающихся	Руководитель объединения
1 «Кукольный театр. Весёлая перчатка»	3	1 год	1/17	7-14лет	Педагог дополнительного

2. «Шах и Мат»	1,5	1 год	1/17	7-14лет	образования Черных А. И. Диплом, 0154310, 17.07.2024г
----------------	-----	-------	------	---------	---

Программа «Шах и Мат» краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения -1,5 часа в неделю для учащихся 2-8 классов. Программа включает как теоретические, так и практические занятия.

Программа . «Кукольный театр. Весёлая перчатка» направлена на эстетическое воспитание учащихся, коммуникативное, творческое развитие учащихся . В процессе изучения обучающиеся развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Публичные выступления формируют в обучающихся психологическую стойкость, повышает самооценку, помогает сформировать чувство ответственности за личный и коллективные результаты. Программа рассчитана на 1 год, по 3 часа в неделю.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выступление, и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:
 - предметным,
 - личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),
 - метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать

решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предназначение УУД: - обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса; - обеспечение целостности содержания образования; - профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план

Значение отдельных групп УУД:

- познавательные УУД обеспечивают умение обучающихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение обучающихся учитывать позиции других людей;

- регулятивные УУД обеспечивают умение обучающихся организовать свою учебную деятельность.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самым разнообразными:

- открытое итоговое занятие,
- выступление,
- турнир,
- защита творческой работы.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации ООП ДО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ДО в МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам ДО.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию ООП ДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

В МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» в штатном расписании имеется 0,25 ставки Педагога дополнительного образования, что обеспечивает 4,5 часа в неделю занятий в детских школьных объединениях (школьный театр, школьный спортивный клуб).

3.3. Материально-технические условия.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере поступления информации.

МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» расположена в 1-этажном, деревянном здании. Школа имеет 6 учебных кабинетов. Для реализации деятельности по ДО используются специализированные кабинеты: комната для занятий физической культурой и внеурочной деятельностью.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

Кабинет оборудован в соответствии с санитарно-экологическими требованиями на 17-человек (столы, стулья). Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Ноутбук. Видеопроектор. Набор перчаточных кукол для постановки спектаклей; Переносная театральная ширма; Декорации и реквизит для спектаклей; Шахматные доски по количеству учащихся.

При создании образовательного пространства в МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

3.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, школьная база данных, ЦОРы).

Наличие созданной информационно-образовательной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов,

информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. В Основу информационной среды подразделения составляют: сайт образовательного учреждения»; сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационные технологии широко используются в деятельности обучающихся. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП ДО позволяет оценить ход выполнения данной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерии	Индикатор
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП
Сантарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (платных образовательных услуг МКОУ «Даурская ООШ» не оказывает)
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной

	деятельности. Регулярное обновление школьного сайта
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно- правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора)

В связи с изменениями Федеральных нормативных документов и по итогам контроля в МКОУ «ДАУРСКАЯ ООШ» могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной ООП ДО.

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования

1. Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов)
2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
5. Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО)

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Название объединения	Дни недели	Время	Руководитель объединения
1 «Кукольный театр. Весёлая перчатка»	Пн, Пт	13.10-14.30	Педагог дополнительного образования Черных А. И. Диплом, 0154310, 17.07.2024г
2. «Шах и Мат»	Чт	13.10-14.30	