**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга**

[**1 класс**](https://pandia.ru/text/category/1_klass/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Кто я? Какие мы? | 1 |
| 2. | О человеческом счастье. | 1 |
| 3. | Человек – кузнец своего счастья. | 1 |
| 4. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 |
| 5. | А нужны ли правила? | 1 |
| 6. | Что мы знаем о правах человека? | 1 |
| 7. | Я и мы. | 1 |
| 8. | Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 9. | Я – часть своей страны. | 1 |
|  | **Итого:** | **9 часов** |

[**2 класс**](https://pandia.ru/text/category/2_klass/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Закон и беззаконие. | 1 |
| 2. | Жизнь дается один раз. | 1 |
| 3. | Жизнь в неволе (рабство). | 1 |
| 4. | «А я думаю по-другому…» | 1 |
| 5. | Право на имя и гражданство. | 1 |
| 6. | Дом, в котором я живу. | 1 |
| 7. | Беда может случиться с каждым. | 1 |
| 8. | Защита от дискриминации. | 1 |
| 9. | Один для всех и все для одного. | 1 |
|  | **Итого:** | **9 часов** |

В результате школьники приобретают:

**знания:**

приобретение навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**умения:**

**-**умение достигать гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

**навыки:**

- ребенок, успешно взаимодействующий в [коллективе](https://pandia.ru/text/category/koll/);

- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;

- социально адаптированный ребенок.

**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга**

[**3 класс**](https://pandia.ru/text/category/3_klass/)

**Цель:**формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;

лама

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;

- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;

- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | О равнодушии и добре | 1 |
| 2. | Совесть | 1 |
| 3. | Друг познается в беде | 1 |
| 4. | Душа народа к добру зовет | 1 |
| 5. | Что значит быть дисциплинированным? | 1 |
| 6. | Я придерживаюсь правил | 1 |
| 7. | Учимся сочувствовать | 1 |
| 8. | Нужны ли любовь и внимание? | 1 |
| 9. | Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон) | 1 |
|  | **Итого:** | **9** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания:**

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;

- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;

- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

**умения:**

- оценивать поступок человека с точки зрения права;

- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;

- оказывать помощь и быть готовым ее принять;

- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

**навыки:**внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать

[**4 класс**](https://pandia.ru/text/category/4_klass/)**.**

**Цель:** формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, [взаимопонимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), поддержки;

- развивать умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

- формировать качества, от которых зависит культура поведения;

- помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | А нужны ли правила? | 1 |
| 2. | ООН и Всеобщая декларация прав человека | 1 |
| 3. | Документы ООН по правам ребенка | 1 |
| 4. | Закон – один для всех | 1 |
| 5. | Честь и репутация | 1 |
| 6. | Свобода выбора: где жить и с кем жить | 1 |
| 7. | Собственность | 1 |
| 8. | Свободный труд | 1 |
| 9. | Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным | 1 |
|  | **Итого:** | **9** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания:**

- все люди равны в своих правах и равны перед законом;

- Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;

- права и обязанности имеют взаимную связь;

- соблюдение прав невозможно без соблюдения условий для свободного и полноценного [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

**умения:**

- оперировать терминами и формулировками;

- отставать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям «Декларации и конвенции по правам ребенка;

- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

- осознавать значение труда и отдыха человека.

**навыки:**

- соблюдение определенных правил в поведении, деятельности;

- соблюдение закона в школе;

- общественно-полезный труд.

**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга**

[**5 класс**](https://pandia.ru/text/category/5_klass/)

**Цель:** Воспитание у подростков терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности.

**Задачи:**

Ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; Обсудить проявление толерантности и нетерпимости в обществе; Развить чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других; Учить осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; Развить способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного диалога о самом себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | Что такое толерантность? | 1 |
| Октябрь | Эмблема толерантности | 1 |
| Ноябрь | Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной. | 1 |
| Декабрь | Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства. | 1 |
| Январь | Я и группа: толерантность к себе и другим. | 1 |
| Февраль | Толерантное общение. | 1 |
| Март | Толерантность к другим: разные миры | 1 |
| Апрель | Толерантность к другим: неведомые миры | 1 |
| Май | Толерантность к другим: учимся сочувствию | 1 |
|  | **Итого:** | **8** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания: п**онятие «толерантность», особенности толерантной и интолерантной личности, знания своих способностей, личностных черт; причины и следствия непонимания, возникающего в результате взаимодействия человека с представителями других культур.

**умения: о**тличать толерантного человека от интолерантного; умение показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; какими способами можно сделать общение толерантным.

**навыки:**определение толерантной личности; толерантное общение; успешное взаимодействие с представителями другой культуры.

**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга**

[**6 класс**](https://pandia.ru/text/category/6_klass/)

**Цель:**Развитие социального интеллекта подростков, повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

**Задачи:**

Развитие рефлексии подростков путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников; Развитие групповой сплоченности; Создание условий для развития позитивного самоотношения учащихся; Создание условий для развития эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | Что я знаю о себе? Моей уникальное «Я» | 1 |
| Октябрь | Я глазами других. | 1 |
| Ноябрь | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| Декабрь | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. | 1 |
| Январь | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 |
| Февраль | Чувства «полезные» и «вредные». | 1 |
| Март | Злость и агрессия. | 1 |
| Апрель | Что такое эмпатия? | 1 |
| Май | Эмпатия в действии. | 1 |
|  | **Итого:** | **8** |

**В результате школьники приобретают:**

**знания:** собственный «Я-образ»; польза и вред эмоций; понятие «эмпатия».

**умения:** самоанализ собственных достоинств и недостатков, определение своего уровня эмпатии.

**навыки:** внимательное отношение к другому человеку, взаимодействие в группе.

**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга**

[**7 класс**](https://pandia.ru/text/category/7_klass/)

**Цель:** Способствовать повышению уровня толерантности у учащихся

**Задачи:**

Развитие умения слышать и слушать. Воспитание чувства коллективизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Что мы знаем о себе? | 1 |
| 2. | «Добрым быть совсем не просто» | 1 |
| 3. | Эмоции и чувства | 1 |
| 4. | «Чувствовать рядом с собой человека» | 1 |
| 5. | Общение и умение общаться | 1 |
| 6. | Основы этикета и искусства общения | 1 |
| 7. | «Как стать лучше?» | 1 |
| 8. | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 2 |
|  | **Итого часов:** | **9** |

В результате школьники приобретают

**знания:**понятие толерантности общения, терпения и терпепимости.

**умения:**умение слушать своего собеседника, уважать.

**навыки:**анализировать различные ситуации, которые могут привести к конфликту.

**Тематика**[**классных часов**](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)**по профилактике буллинга 8- 9 классах**

[**8 класс**](https://pandia.ru/text/category/8_klass/)

**Цель**: Способствовать становлению толерантной личности.

**Задачи:**

Развитие эстетических качеств. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мы и наши способности | 1 |
| 2. | Психологические тесты (психологи) | 1 |
| 3. | Что может человека? | 1 |
| 4. | «Будьте добрыми и человечными» | 1 |
| 5. | Я и мир вокруг меня | 1 |
| 6. | Проблемные ситуации (с психологами) тренинг | 1 |
| 7. | Что такое гуманизм? | 1 |
| 8. | Гуманизм и его проявление в [художественной литературе](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/) | 2 |
|  | **Итого часов:** | **9** |

[**9 класс**](https://pandia.ru/text/category/11_klass/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Примечание |
| 1. | Моя любовь – моя звезда | Сентябрь |
| 2. | Расскажи мне обо мне | Октябрь |
| 3. | Моя дорога к себе и другим | Ноябрь |
| 4. | Культура человека. Человек среди людей | Декабрь |
| 5. | Толерантность и межнациональные отношения | Январь |
| 6. | «Отцы и дети» в современном обществе | Февраль |
| 7. | Я отвечаю за свои поступки | Март |
| 8. | Не отрекаются любя | Апрель |
| 9. | Все мы родом из детства | Май |

В результате школьники приобретают

**знания:**понятия милосердие, сострадание, гуманизм.

**умения:**умение объяснять термины нравственного характера. Умение объяснять и аргументировать свою позицию, свою точку зрения.

**навыки:**участие в диспутах, спорах, диалогах.

**Учебно-тематический план занятий в 9 КЛАССЕ**

**Цель:** формирование нравственных качеств личности школьника для практической деятельности познания, ориентации в окружающем мире.

**Задачи:**

Освоение школьниками этических понятий, формирования познавательного интереса к этическому знанию, основам этической культуры. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

**Темы классных часов:**

Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон. Прекрасно там, где бывает милосердие. Жизнь как познание добра. Как бороться с конфликтами. Стремление к счастью – закон жизни. Всему начало – любовь… Нравственный закон внутри каждого. 9. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей.

***Всего: 9 часов***

В результате школьники приобретают:

**Знания:** расширение и углубление нравственных занинй:

- что же есть добро и зло, благо, справедливость;

- что означают честь, совесть, долг, свобода;

- как разобраться в таких категориях как любовь, дружба, счастье;

- в чем смысл жизни, и что считать идеалом?

**Умения и навыки**: нравственное развитие учащихся, выраженное в восприятии жизнь и другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпании, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства; стремлении к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию.

**Литература:**

Антонов школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1997 г. Бескоровойная книга [классного руководителя](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) 8,9,10,11 классов – Ростов/ и Д: издательство «Деникс», 2002 г. , . Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М. «Просвещение», 1985. . Азбука права. Волгоград. «Учитель», 2005. , Калинина этических бесед с младшими школьниками. И., 1985 Всеобщая декларация прав человека. 1948 г. Декларация прав ребенка. 1959 г. . Начальная школа от А дл Я. Ростов –на-Дону. «Феникс». 2006. Журналы: Директор школы. 2002 №4. Внешкольник. 2002. №6, Классный руководи№6, 2003 №3, 2002.№6, 2005 №3. Закон РФ «Об образовании». М., 1992. Культура и духовность// Вопросы философии. 1996. №2. , . Азбука нравственного воспитания. М.: «Просвещение». Конвенция ООН по правам ребенка, 1990 г. , , Селиванова ? Воспитание… Воспитание! М., 2002 , Песталоцци наследие. М., 1988. . Как воспитать настоящего человека. М. «Педагогика», 1990. Свадковский воспитание. М., 1997. Ориентация младших школьников на нравственные ценности// Начальная школа. 1997. №5 , , Шарова в мире с самим собой и другими: тренинг толерантности. Изд. 2-е. М., 2001 Степанова руководителю о классном часе. М., 2002. Строганова часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006. Сухомлинский власть коллектива. М., 1975. Справочник классного руководиклассы)/ Под ред. – М. 2005. , . Воспитание первый класс. Минск. «Интерпрессервис». 2002. , . Воспитание второй класс. Минск. «Интерпрессервис». 2003. . Организация воспитания младших школьников. М. «Просвещение», 2003.\ Марченкова милосердия у детей// Начальная школа. 2000 №5. .С. Права ребенка. М.: Вита-Пресс, 2002 г. Шеншурина этической культуры. Книга для учителя. – М: ГИЦ «ВЛАДОС», 1999 Щуркова школьной жизни. М., 2000 Щуркова . Новый взгляд с позиции культуры. М., 1997 Щуркова жизни, достойный человека, и его формирование у школьника. Смоленск., 1995 Философский словарь. М., 1997 . Нравственное воспитание школьника. М. «Просвещение», 1983.