

Аналитическая справка
по результатам диагностики профессиональных затруднений
педагогов МКОУ «Даурская ООШ»

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной области.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
Владения методами обработки результатов эксперимента

2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

Ориентация в многообразии методов научного познания

3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

4. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Лишь у одного педагога один из показателей оказался на критическом уровне, чаще всего выявлялся допустимый уровень профессиональных затруднений.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по профессиональному саморазвитию);
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

**Сводная диагностическая карта профессиональных затруднений педагогов МКОУ
«Даурская ООШ»**

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 12,02	5-7 6,8	7-10 10,6	7-10 8,7	7-10 7,2
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

*- выявленный уровень профессиональных затруднений (средний по школе)